

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования Соль-Илецкого городского округа**

**МОБУ "Буранная СОШ"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по историческому краеведению**

**9 класс**

**с. Буранное 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Рабочая программа по историческому краеведению составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897  
(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
4. Учебный план МОБУ «Буранная СОШ»;
- 5 История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года/ Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков; Мин-во образования и науки РФ.Оренб. Гос. Ун-т. –Оренбург, 2008г.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Буранная СОШ» в 9 классе на предмет «Историческое краеведение» отводится 0,5 часа в неделю, рабочая программа рассчитана на 17часов.

## Содержание учебного предмета

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

**1. Историческое время** — хронология и периодизация событий и процессов.

**2. Историческое пространство** — историческая карта Оренбуржья и России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

**3. Историческое движение:**

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- развитие духовной и художественной культуры;
- развитие отношений между народами, проживающими на территории Оренбуржья (соседство, завоевания, преемственность).

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Историческое краеведение» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости Оренбургской истории, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### Тема 1. Введение (1ч.)

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Фурорянского.

### Тема 2. Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства (4часа).

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Гражданская война. Переход у НЭПу и ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг. Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.

**Тема 3. Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг. (2 часов).**

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг. Промышленное развитие в 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства Оренбуржья. Культурное строительство (1930-1940-е гг).

**Тема 4. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (2 часов).**

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства в годы войны. Образование и культура.

**Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.**

**(2 часа).**

Первые попытки демократизации общества в Оренбургской области. Промышленное развитие в 1945-1965 гг. Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг. Образование и культура в 1945-1965 гг.

**Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.) (2 часа).**

Общественно-политическое развитие Оренбуржья в 1965-1985 гг. Промышленность Оренбургской области в 1965-1985 гг. Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг. Образование и культура в 1965-1985 гг.

**Тема 7. Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.) (1 час).**

Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2000 гг. Промышленное производство в 1985-2000 гг. Сельское хозяйство в конце 20 века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

**Тема 8. Подготовка и защита проектов (2 часа).**

**Итоговая контрольная работа (1 час).**

**Перечень практических работ:**

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

**Перечень демонстраций:**

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Новосергиевского района
3. История учреждений поселка Привольный Новосергиевского района
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Ясногорского сельского совета: истории и судьбы
7. Труженики тыла
8. Культурные традиции татар, башкир
9. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
10. Интерьер, домашняя утварь
11. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда...Ритуальная (лучше свадебная) одежда...Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой...Городской костюм и одежда сельского населения)
12. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
13. Школьный музей
14. Виртуальная экскурсия по селу
15. История школы – страница истории моего села

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения краеведения учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Познавательные УУД:**

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;

- постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;
- создание на уроках игровых ситуаций.

***Коммуникативные УУД:***

- умение выразить свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

***Личностные УДД:***

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

***Регулятивные УУД:***

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий

**Планируемые результаты изучения предмета «Историческое краеведение»:**

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом.

### Тематическое планирование

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение	<b>1</b>
<b>2</b>	Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства	<b>4</b>
<b>3</b>	Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг.	<b>2</b>
<b>4</b>	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	<b>2</b>
<b>5</b>	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.	<b>2</b>
<b>6</b>	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.)	<b>2</b>
<b>7</b>	Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)	<b>1</b>
<b>8</b>	Подготовка и защита проектов	<b>2</b>
<b>9</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>



**Календарно тематическое планирование по историческому краеведению (9класс)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1.	Введение	1	Лекция		
<b>Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства (4 часа).</b>					
2	Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии.	1	Лекция, сообщение. Анализ материалов по Д.А. Сафонову, сообщение		
3	Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг..	1			
4	Промышленность в годы НЭПа	1			
5	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг.	1	Лекция, персоналии Карта		
<b>Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг. (2 часа).</b>					
6	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг.	1	Лекция, повторить материал о коллективизации, термины, даты, персоналии		
7	Культурное строительство (1930-1940-е гг).	1			
<b>Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (2 часа).</b>					
8	Мобилизация сил на отпор врагу.	1	Лекция, повторить материал об основных этапах ВОВ, термины, даты, персоналии, сообщение о героях-ВОВ		
9	Состояние сельского хозяйства в годы войны.	1			
<b>Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.(2 часа).</b>					
10	Промышленное развитие в 1945-1965 гг.	1	Лекция, термины, даты, персоналии		
11	Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг. Образование и культура в 1945-1965 гг	1			
<b>Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.) (2 часа).</b>					
12	Общественно-политическое развитие Оренбуржья в 1965-1985 гг	1	Лекция, термины, даты, персоналии		
13	Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг. Образование и культура в 1965-1985 гг.	1			
<b>Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.) (1 час).</b>					
14	Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2000 гг.	1	Лекция, термины, даты, персоналии		

**Тема 8. Подготовка и защита проектов (2 часа).**

15	Выбор темы проекта. Подготовка проекта и консультация	1	Работа над проектом		
16	Защита проекта	1	Повторить материал, подготовиться к к\р		
<b>17</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			

## Система оценивания по предмету «Историческое краеведение»

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

### Оценивание тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания « дополните предложение» (**открытый тест**) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

### **2. Дифференцированный тест**

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

### **Оценивание самостоятельной работы**

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

### **Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объем ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

### **Критерии оценки работы учащихся в группе, паре и др.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

### **Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

- Адаптированность выступления (не просто чтение)

## **11. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме**

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

### **При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:**

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Работа с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

### **Работа с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В 9 классе по историческому краеведению определена форма промежуточной аттестации: тест

## Список литературы

1. Сост. Л.И. Футорянский История Оренбуржья. Учебное пособие. Оренбург, 1996 г.
2. А.К. Бочагов, Ф.В. Шканов, В.М. Дежловский. Город в степи. п. Новосергиевка, 2005 г
3. В.А. Черняев, В.М. Дедловский, М.Ю. Мстиславский. Новосергиевский район 70 лет, 2004 г.
4. В.М. Дедловский, А.М. Погребной. Семьдесят пять: Годы. Факты. Лица.Новосергиевка, 2009
5. Л.И. Футорянский Оренбуржье – во имя Победы. Учебное пособие. Оренбург. Изд-во ООИПКРО, 2004 г.
6. М.В. Войнов, В.В. Дорофеев, Ю.П. Злобин и др. Оренбург, Челябинское Южно-Уральское книжное из-во, 1993 г.
7. Любовь и Восток (серия «Вся Россия») М. «Московский писатель», 1994 г.
8. Материалы краеведческого уголка.
9. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года/ Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков; Мин-во образования и науки РФ.Оренб. Гос. Ун-т. –Оренбург, 2008г.
10. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 2 Попытка построения социализма Переход к рыночной экономике 1920-е годы – конец XX века. В.А. Лабузов, Л.Ф. Футорянский; Мин-во образования и науки РФ. Оренб. Гос. Ун-т. – Оренбург, 2008г

## Перечень цифровых информационных ресурсов

<http://kraeved.opck.org>

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>